

**KÁRPÁT-MEDENCEI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLÁK V. TANÁRTALÁLKOZÓJÁNAK
ZÁRÓNYILATKOZATA
SÁROSPATAK 2018.július 1.**

Mi, a Kárpát-medencei magyar református általános iskolák küldöttei – igazgatók, tanítók, tanárok, lelkipásztorok – 2018. június 29. és július 1. között ötödik alkalommal találkoztunk a Sárospataki Református Kollégium vendégszeretetéét élvezve és testvéri közösségben oszthattuk meg tapasztalatainkat, tájékoztathattuk egymást az országainkban folyó magyar református oktatás helyzetéről, eredményeiről, gondjairól, hálát adva a hagyományteremtő elődök jövőbe vetett hitéért is. 2018. július 1-én a következő nyilatkozattal zárjuk a Sárospatakon megrendezett Kárpát-medencei Református Általános Iskolák V. Tanártalálkozóját:

A Magyarországi Református Egyház története, léte elválaszthatatlanul összekötődik nemzetünk sorsával. Az iskola ügye - óvodától az egyetemig a Magyarországi Református Egyház számára erkölcsi köteletség, alkotmányos kérdés, olyan fundamentum, ami tükröként mutatja meg, kik voltunk a múltban, kik vagyunk ma, és kik leszünk a 21. században. A Magyarországi Református Egyház a köz javára, közpénzek felhasználásával, tartalmában és szervezetében közmegegyezés alapján végzi a nevelés-oktatás területén szolgálatát. Egyházunk nevelési-oktatási intézményei ebben a helyzetben felelősséggel végzik a közszolgálatában munkájukat.

A keresztyén pedagógia iránti igény a református oktatási stratégia szempontjából kiemelten fontos kérdés, hogyan vélekednek az intézményi képviselők arról, hogy mitől lesz jellegzetesen református az oktatás egy református intézményben. Természetesen a tudás, az ismeret szintjén is megragadhatók a keresztyén nevelés, oktatás sajátosságai és körvonalazható egy református műveltségi minimum, melynek a pedagógusok is birtokában kell, legyenek, ha úgy tetszik a szakmai tekintélyük és hitelességük reprezentálása érdekében.

A református műveltségi minimum része az alapvető bibliaismeret, vallás- és egyháztörténeti, vallásszociológiai tájékozottság, etikai összefüggések felismerésében való jártasság. A református műveltségi minimum elsajátítása esetén azonban még nem lesz református pedagógus egy tanárból, tanítóból. Ehhez szükséges, hogy ismerjük a modern társadalomban kipróbált nevelésmódot és ezeknek megfelelő pedagógiai eljárásmodokat, amelyek egyértelműen a teremtett, megváltott ember- és világképre épültek. Összességében megállapítható, hogy a református nevelési-oktatási tartalom alapvetően nem tantárgyi jellegű, sokkal inkább az iskolai élet egészében, szokásrend, kapcsolatok, értékrendek, magatartásminták integrációjában megvalósuló komplex tananyag.

A református tanítás szerint a keresztyén ember gyülekezeti tag, s bekapcsolódik a közösség életébe. Valljuk, hogy a református iskola erőforrás a gyülekezet számára. A hívő pedagógus személyében képes összeköttetést teremteni az iskola és a település közösségei között. A család, gyülekezet, iskola közötti sűrű szövetű háló a református iskola tanulóit támogatja a célok elérésben és védi a deviáns hatásoktól.

Valljuk, hogy az egyházi iskolák tanáira egy kiterjesztett szerepfelfogás jellemző, illetve ez a velük szemben támasztott fenntartói és szülői elvárás. Ez a tanórai munkán, a szűkebb, tantárgyi értelemben vett oktatáson túl magába foglalja a különböző tevékenységek végzését, a személyiség sokoldalú fejlesztését, szabadidő-szervezést, értékátadást elsősorban személyes példamutatással. A szaktárgyi, módszertani és felfogásbeli megújulásban kulcsszerepe van a szakmai találkozónak és a továbbképzéseknek. A felekezeti iskoláknak jellemzően holisztikus és hosszútávon értékelhető eredményesség-konceptiójuk van, mely túlmutat a tantárgyi teljesítményekhez kötődő jegyeken, teszteredményeken. A református többlet forrása a tantestületek közötti kollegialitást kiépítő, megerősítő szemléletmód. Az intézményi képviselők országos, regionális, egyházkerületi szakmai napokra, tapasztalatcserékre, találkozókra, versenyekre, pályázati fejlesztőmunkára úgy tekintünk, mint az informális tanulás élményt nyújtó alkalmakra, ezért a folyamatos tapasztalatcsere igénye és öröme jelenik meg nyilatkozatunkban. Bizakodással tölt el bennünket, hogy intézményeink többségében évről-évre növekszik a diáklétszám, amely pedagógusaink Istentől megáldott odaadó munkájának és a szülők növekvő bizalmának jele.

Sárospatak, 2018.július 1.

A zárónyilatkozatot aláíró intézmények:

Bán Zsigmond Református Általános Iskola, AMI és óvoda –Tiszafüred

Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium- Budapest

Bocskai István Oktatási Központ Beleznay János Tagintézménye – Halásztelek

Debreceni Bánki Református Általános Iskola - Debrecen

Debreceni Református Kollégium Általános Iskolája - Debrecen

Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - Gomba

Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és AMI - Biharkeresztes

Géza Fejedelem Református. Általános Iskola. , Óvoda és Bölcsőde-Verőce

Hernádnémeti Református Általános Iskola Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola -
Hernádnémeti

Hódmezővásárhelyi Aranyossy Ágoston Református Általános Iskola- Hódmezővásárhely

Hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola- Hódmezővásárhely

Irinyi János Református Oktatási Központ Tompa Mihály Általános Iskolája - Kazincbarcika

Jókai Mór Református Általános Iskola - Nyíregyháza

Kálvin Téri Református Általános Iskola- Veregyháza

Kaszap Nagy István Református Általános Iskola és Óvoda - Túrkeve

Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola- Felsőzsolca

Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola - Tiszaújváros

Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola - Kiskunhalas

Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola-Debrecen

Magvető Református Általános Iskola és Óvoda - Gyula

Majosházi Református Általános Iskola - Majosháza

Miskolc-Diósgyőri Református Általános Iskola és Óvoda - Miskolc

Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola AMI és Óvoda- Miskolc

Móricz Zsigmond Református Általános Iskola - Kisújszállás

Rákoscabai Jókai Mór Református Általános Iskola - Budapest

Református Pedagógiai Intézet

Rózsai Tivadar Református Általános Iskola – Hajdúhadház

Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola – Budapest

Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona-Sárospatak

Sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola-Sátoraljaújhely

Szendrői Református Általános Iskola - Szendrő

Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI- Szerencs

Újfehértói Református Általános Iskola-Újfehértó