

# A református tananyagfejlesztés lehetőségei és kihívásai

**Dr. Pompor Zoltán**

Szakmai vezető

Református Tananyagfejlesztő Csoport



# A fejlesztés ütemezése 2018. 12. 31-ig

2017.08.31.

- A fejlesztés előkészítése



2018. 04. 30.

- Kerettanterv-fejlesztés

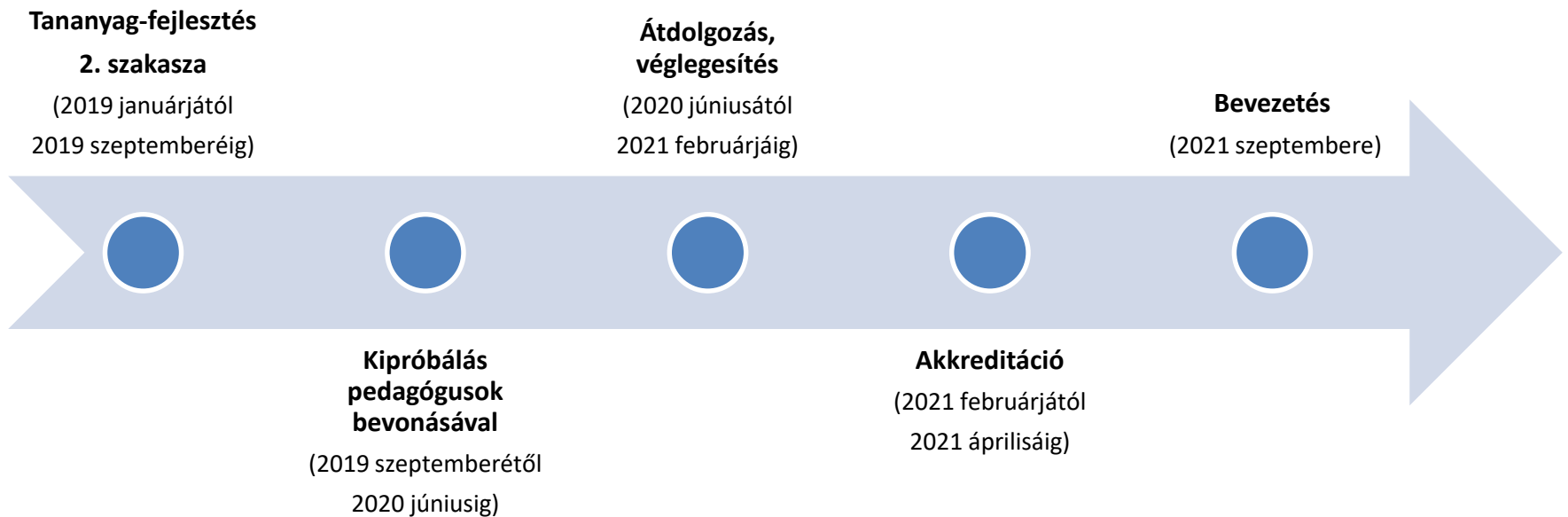


2018. 12. 31.

- Tananyagfejlesztés1. szakasza



# A fejlesztés ütemezése 2021. 10. 31-ig

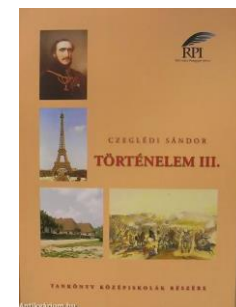
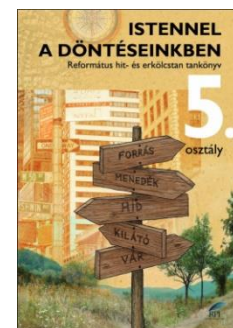


# 1. A fejlesztés előkészítése



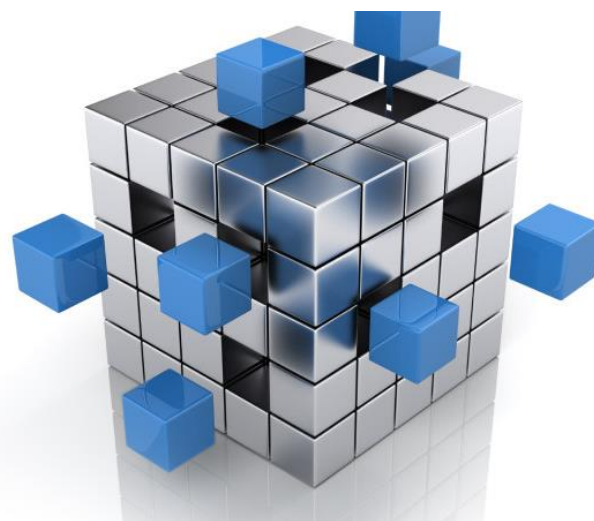
# Hazai előzmények

- Az államosításig több egyházi, mint állami iskola – saját tankönyvek
- Egyháztörténet tankönyv és tanári kézikönyv
- Katechetikai tankönyv-fejlesztés
  - Kerettanterv
  - Tankönyvek, munkafüzetek
  - Digitális feladatbank
- Czeglédi Sándor középiskolai történelemkönyve



# Koncepcionális alapelvek

- Teológiai és pedagógiai alapvetés
  - A református iskola küldetése, célja, feladata
- Korszerű pedagógiai elvek
  - Az eredményes tanulás támogatása



# Nemzetközi jó gyakorlatok Hollandia

- **Az alsó tagozaton** nyomtatott tankönyvek és munkafüzetek (+tanári kézikönyvek, módszertani ajánlások)
- **A felső tagozaton** a munkafüzeti feladatokat kiválthatják a háromszintű digitális feladatok+tankönyvi fejezetek (+tanári kézikönyv és módszertani ajánlások)
- A szekularizált tartalommal szemben **keresztyén pedagógiai alapok és tartalmak**
  - A keresztyén pedagógia esszenciája
  - kiemelt tantárgyi területek: anyanyelv és irodalom, történelem, biológia, zene, szociális-érzelmi nevelés
  - az anyanyelv és irodalom esetében további sajátos szempontok:
    - nyelvszemlélet – a nyelv Isten ajándéka, a másik ember javára szolgáljon
    - irodalom – minőségi, keresztyén szerzők beemelése a tantervbe
- **A digitális tartalomfejlesztés elvei**
  - kevesebb munkája legyen tőle a pedagógusnak
  - kis lépésekkel – egyszerre csak egy dolgon változtassunk
  - differenciálás lehetőségének beépítése (3 szintű feladatok)
  - feladatkiosztás a diákoknak
    - az iskolai adminisztrációs rendszerből veszi át a tanulók adatait (osztály, név)
    - egyénileg meghatározható, milyen szintű feladatot kapjanak
    - a diákok csak a saját előmenetelüket látják - %-ban



# 2. Kerettanterv-fejlesztés

**Cél:**

**A tantárgyak, műveltségi területek református sajátosságainak, tartalmainak meghatározása**

**Jó gyakorlat pályázat**

19 pályázó 31 pályázat

**Kísérleti tankönyvek**

Tanmenetek

Rugalmas tanmenetek

**Katechetikai fejlesztés**

Tankönyvek

Digitális tartalmak

**Helyzetelemzés**

Pedagógus-kérdőív

Intézményvezetői fókuszcsoportok

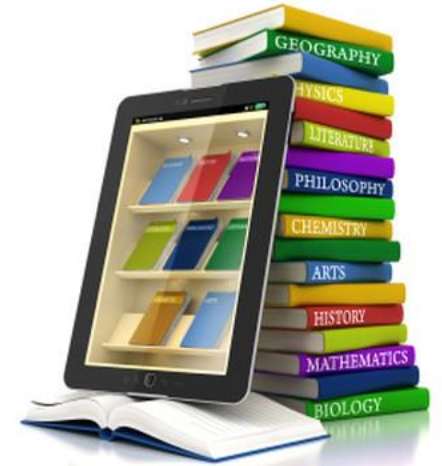
**Kerettantervek**

RPI implementációs anyagok

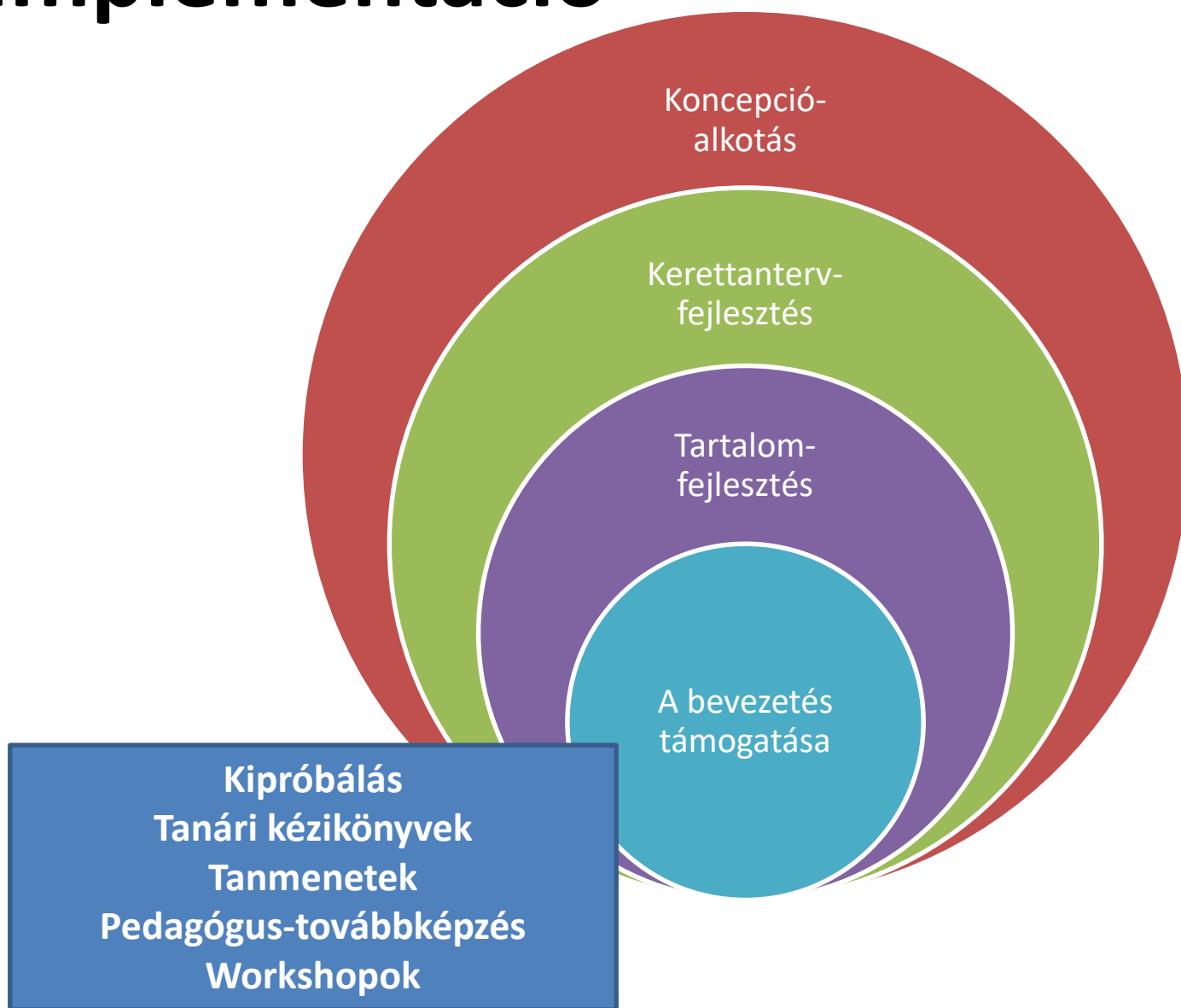


# 3. Tananyagfejlesztés

- **Hagyományos - nyomtatott**
  - Tantárgyanként más-más igény lehet
  - Tankönyv, szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény
  - Tehetség gondozás és felzárkóztatás
- **Digitális**
  - keretrendszer és tartalom
  - kapcsolódás már meglévő tartalmakhoz
  - diákok önálló tanulásának támogatása



# 4. Implementáció



**Köszönöm a figyelmet!**

reftan@reformatus.hu